

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РИСКИ И ДОХОДНОСТЬ: СТРАХОВАНИЕ»**

Рассмотрена на заседании ПЦК
Протокол № 10 от «22» февраля 2022 г.

Одобрено педагогическим советом
Протокол № 4 от «25» февраля 2022 г.

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 месяц (22 часа)
Направленность программы: социально-гуманитарная
Авторы-составители программы:
Иванова Виктория Вячеславовна,
преподаватель

г. Череповец
2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РИСКИ И ДОХОДНОСТЬ: СТРАХОВАНИЕ» (далее - Программа), имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на 1 месяц (22 часа) и предназначена для учащихся в возрасте 16-17 лет. Программа очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Изучение специального курса «Риски и доходность: страхование» обеспечивает формирование у обучающихся финансовой грамотности, практической направленности знаний и критического отношения к различным страховым продуктам, а также способствует возникновению мотивации к применению полученных знаний в сфере реального бизнеса, способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут учащимся грамотно выбирать страховые продукты и понять, что риски могут быть разными, а страховые продукты только выгодными потребителю «страха».

Актуальность:

Актуальность программы обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Оно связано с необходимостью формирования у обучающихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности. Значимость программы «Страхование» определяется социальной важностью развития страховых отношений в нашем обществе. Некоторые виды страхования становятся обязательными. Как правило, это общественно значимые явления (охрана здоровья, опасные объекты и др.) Критерии отнесения страховых продуктов к обязательным не только в реализации социальных задач, как например, охрана здоровья населения и др., но и эффективных методы регулирования (ОСАГО) общественных отношений. Страхование является единственной финансовой услугой, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Отличительные особенности программы:

Особенностью является интеграция курса с информатикой и коммуникативными технологиями, так как в ходе занятий некоторые темы осваиваются практически, с применением программ Excel (например, для построения прогноз изменения цен). Также используются современные интернет-технологии.

Актуальность программы определяется интересом обучающихся к процессам, происходящим в мировой экономике, стремлением обучающихся овладеть экономическими специальностями в лучших ВУЗах страны, где готовят квалифицированных специалистов, способных эффективно принятию решений в сфере экономики.

Для обучающихся данная программа дает возможность получить знания по основам финансовой грамотности. В современном мире экономическая и финансовая грамотность становятся неотъемлемой частью культурологической составляющей личности, гражданина.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию практико-ориентированной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения обучающихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия набора детей: в группу принимаются все желающие заниматься в данном объединении на основании письменного заявления родителей.

Набор детей в группы проводится в любом месяце, кроме июля и августа.

В ходе занятий по программе «Риски и доходность: страхование» учащиеся будут изучать основы страховых услуг. Для современного подростка достаточно понимать риски и сложные жизненные ситуации, хотя страховые представители тесно делают сложные расчеты с учетом теории вероятности и математической статистики. Опознать жизненную ситуацию и определить вероятный риск студентам, не имеющим жизненный опыт трудно («набить шишки», «попасть в ситуацию» и др.). Появление разнообразных страховых продуктов требует финансовой (потребительской) грамотности граждан как участников отношений. На данном курсе обучающиеся научатся сравнивать продукты и выбирать наиболее подходящий для снижения риска. Научатся определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации, различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта, сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая и др.

Цель программы: Развитие финансовой грамотности в области страхования.

Задачи программы:

- Сформировать у учащихся ответственное отношение к страхованию как действенному механизму снижения рисков в разных жизненных ситуациях;
- Обучить методам планирования, различным инструментам планирования;
- Дать установку к мотивации на использование страховых продуктов в различных сферах жизни;
- Привить навыки чтения и анализа современной экономической литературы и информации, используемой при бизнес-планировании;
- Развивать с помощью тренингов и упражнений наблюдательность и внимание к мелочам;
- Прививать навыки работы в команде;
- Критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях;
- Научить относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию;
- Воспитание активной жизненной позиции у учащихся.

2. Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Комплектование групп. Вводное занятие.	1	1	-
2.	Раскрытие содержания финансовой грамотности	2	2	-
3.	Основные понятия в страховании и страховом деле	6	3	3
4.	Механизм страхования	4	2	2
5.	Страховые компании и страховые услуги	8	2	6
6.	Зачет	1	-	1
Итого:		22	10	12

3. Содержание программы

1. Комплектование групп. Вводное занятие.

Техника безопасности. Структура программы, цели и задачи курса.

II. Раскрытие содержания финансовой грамотности

Теория: История страхования. Страховой рынок России.

III. Основные понятия в страховании и страховом деле

Теория: Страховой риск. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Страховая стоимость. Страховой взнос. Страховая сумма. Страховая ответственность (страховое покрытие). Страховое свидетельство. Страховой тариф. Срок страхования. Страховой случай. Страховой ущерб.

Практика: мозговой штурм. Решение репродуктивных заданий. Игровая ситуация, в процессе которой происходит закрепление изученного теоретического материала. Решение заданий из открытых источников PISA и разработанных Минпросвещения России сборников и их решения. Коммуникативный турнир (Каждый участник поединка отстаивает одну из двух противоположных позиций по теме «Страхование»).

IV. Механизм страхования.

Теория: Страховые резервы. Механизм страхования.

Практика: сбор и анализ информации по теме. Дерево решений: Если нанесён ущерб третьим лицам (анализ ситуаций, решение задач с помощью построения/заполнения схемы. Метод использует модель разветвляющегося по каким-либо условиям процесса.).

V. Страховые компании и страховые услуги

Теория: Факторы выбора страховых компаний. Изучение и анализ рейтинга страховых компаний. Виды и условия страхования.

Практика: Занятие-игра, направленное на выбор подходящей страховой услуги. Кейс: Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика (кейсы предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ним вопросами. Работа по поиску ответов на учебные кейсы, проблемные вопросы может быть фронтальной, групповой или индивидуальной.). Деловая игра «Страхование в жизни человека: выгоды и риски»

XII. Зачет

Представление мини-исследования (анализ страховых компаний и услуг города).

4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся будут **знать/понимать:**

- понятия и определения из раздела финансовой грамотности «Страхование», а также условия их эффективного применения;
- методы и инструменты выбора страхового продукта;
- основные механизмы страхования.

учащиеся будут уметь:

- давать интерпретацию неадаптированной информации, используемой в страховании, принимать решение в выборе страховой компании;
- применять механизмы страхования в различных жизненных ситуациях;
- работать в команде, находить способы эффективного взаимодействия с коллегами;
- самостоятельно принимать решения при наступлении страхового случая;
- грамотно интерпретировать полученную информацию.

у учащихся будет:

- воспитана жизненная позиция, основанная на социальном мировоззрении и знании этики страхования;
- сформировано понятие:
 - о страховании,
 - об активной жизненной позиции финансово грамотного гражданина,

						помощью построения/заполнения схемы	
Страховые компании и страховые услуги (8ч)							
7.	Факторы выбора страховых компаний. Изучение и анализ рейтинга страховых компаний.	20.05	8	2	-	Теория: Лекционное занятие Практика: Занятие-игра. Кейс: Доверяй, но проверяй. Деловая игра «Страхование в жизни человека: выгоды и риски»	Проверка наличия решенного кейса, результаты игры
8.	Виды и условия страхования.	23.05	8	-	6		
Презентация финального проекта (3ч)							
17.	Презентация мини-исследования (анализ страховых компаний и услуг города).	24.05	1	-	1	Практика: Индивидуальное выступление обучающихся	Защита мини - проектов
Итого:			22	10	12		

6. Условия реализации программы

Для занятий необходимо отдельное помещение. Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащен компьютером с доступом в сеть Интернет, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение: для реализации программы задействован один педагог, высшей категории, с высшим экономическим образованием.

7. Формы аттестации

Текущий контроль образовательного процесса – самооценка и анализ основных понятий в разделе «Страхование». Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в виде тестирования.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе;
- уровень и качество реализуемых исследовательских мини-проектов;
- степень самостоятельности учащихся.

Для успешной реализации программы используются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

8. Оценочные материалы

Формами проверки теоретических знаний и практических навыков учащихся могут быть:

- устные ответы учащихся;;
- тренировочные упражнения;

- игры, коммуникативные турниры;
- практические задания;
- мини-проект как главный практический результат работы над программой.

9. Методические материалы

Организация образовательного процесса происходит в очно-дистанционной форме с применением дистанционных технологий, в группе 20-25 человек.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);
- практический (тренинги, деловые игры, кейсы).

Принципы обучения при реализации образовательной программы:

Принцип наглядности — широкое использование наглядного материала — схем, диаграмм, раздаток;

Принцип системности и последовательности — обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;

Принцип доступности — материал даётся в доступной для детей форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы.

Принцип научности — всё обучение ведётся с опорой на учебную литературу, опыт педагога, проверенные временем методы и технологии.

Дифференцированный и индивидуальный подход — педагог внимательно следит за успехами каждого из детей, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный — одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный — чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой — организация работы в группах;
- индивидуальный — индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

10. Список литературы

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО / А. П. Архипов. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019.)

2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. —М.: ВАКО, 2020.

3. Методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Страховой портал. URL: <https://insur-portal.ru/> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Российский союз автостраховщиков. Официальный портал. URL: <https://autoins.info> (дата обращения: 19.11.2021).

Примеры репродуктивных заданий

Задание 1

Страховщик — это: а) лицо, заключившее договор страхования; б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию; в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая; г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.

Примеры заданий на формирование функциональной грамотности (ФФГ)

Задание 1

20 февраля Иван заключил договор страхования квартиры. Страховая сумма, указанная в договоре, составила 1 млн руб., реальная стоимость квартиры — 2,5 млн руб., страховая премия оплачена полностью, дополнительных условий и оговорок договором не предусмотрено. 12 апреля в квартире произошёл пожар. Какой максимальный размер страховой выплаты может быть выплачен страховой компанией? Почему?

Примеры репродуктивных заданий

Задание 1

Выберите верные ответы. 1. К видам страхования имущества относят страхование: а) недвижимости; б) гражданской ответственности владельцев транспортных средств; в) от несчастного случая; г) автомобиля.

Задание 2

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. При заключении договора страхования страховая компания не имеет права на проведение предстрахового осмотра.
2. Если при проведении предстрахового осмотра были выявлены небольшие повреждения имущества, страховщик откажется его застраховать.

Задание 3

Объём услуг, которые могут быть оказаны в рамках полиса добровольного медицинского страхования: а) совпадает с базовой программой обязательного медицинского страхования; б) шире базовой программы ОМС; в) регулируется федеральным законом; г) зависит от программы, выбранной страхователем.

Источник:

Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018

Приложение 2

Внешняя оценка сформированных компетентностей.

Компетентность	Содержание действий	Баллы
Учебная активность	– активность отсутствует; – пассивен на занятии, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;	3
	активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко принимает участие в обсуждении, но отвечает преимущественно верно	4
	-стремится отвечать, работает со всей группой, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех занятиях, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.	5
	- не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Целеполагание	-плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;	3
	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.	4
	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Публичное выступление	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанров выступления; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	3
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством педагога; - работает с вопросами, заданными в развитие темы	4
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией; - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации; - работает с вопросами на дискредитацию позиции.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Продуктивная групповая коммуникация	- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	3
	- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы;	4

	- обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга; - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	
	- обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов; - обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты; - обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Самоконтроль	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;	3
	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется.	4
	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Креативная компетентность	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	3
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	4
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2

Уровни сформированности ключевых компетентностей

2 балла – не достигнут необходимый уровень

3 балла – базовый уровень

4 балла – повышенный уровень

5 балла – творческий уровень

Уровни усвоения ДООП

Уровни усвоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	% -
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, самостоятельно не выполнить задание. - Неадекватно реагирует на оценку собственной деятельности. - пропускает занятие, мешает другим. - не имеет представления о конечном результате выполняемой работы. - Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей. - при выполнении работы не может самостоятельно сформулировать ответы на поставленные вопросы. 	«2» ниже нормы, Неудовлетворительно Поставленная задача не решена	0-49%
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - при работе в группах и парах чаще всего навязывает свое мнение. - использует информацию с целью копирования. Работу ведет по отработанному алгоритму. - ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает. - вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей. - самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них. 	«3» Норма, зачёт, удовлетворительно. Решение поставленной задачи выполнена с некоторыми недочетами	50-69%
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - в групповой работе старается слушать и понимать собеседника, выполнять правила общения и поведения на занятиях по программе, владеть умениями адекватно оценивать результат собственной деятельности, уважительно относиться к выражению видения проблемы другими детьми - ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. - сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей. - способен на опирающиеся варианты, придумать свой вариант и способ его реализации - самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания. 	«4» Хорошо. Поставленная задача решена полностью.	70-90%